**Beeldende Therapie met gezinnen 2020/2021**

2020 op maandagen

* 14 september
* 5 oktober
* 9 november
* 7 december
* 11 januari 2021
* 8 februari 2012

Lesdagen van ; 10:00 tot 12:30

 Lunch; 12:30 tot 13:30

 en van 13:30 tot 16:30.

* **6 Dagen x 5,5 uur = 33 lesuren**
* **op werkdagen bereikbaar voor vragen**
* **Inclusief koffie /thee en Lunch**
* **Creatief lesmateriaal + aanvullende artikelen**
* **Exclusief en bij ons te bestellen basisboek (bb)en werkboek (wb) van Frans Beelen.**

**1**

**lesopzet BTmG**

**De lesopzet is een planning, deze kan veranderen wanneer dit wenselijk is**

**14 september : lesdag 1 kennismaking met de methodiek**

**. Studie materiaal voor dag 1**

* Lees ter voorbereiding van de eerste les uit basisboek (bb) : Gezins-creatieve therapie boek H 1 Voorgeschiedenis blz 15 t/m 21 en H 2 Werken met gezinnen; een sfeertekening blz 23 t/m 26
* bb H 3 Van interactieve methode naar G-CTB (deels, fasering later)
* bb H 4 Creatieve Therapie
* bb H 5 Hier-en-nu en toekomst blz 77 t/m 85
* Productbeschrijving Beeldende Therapie met Gezinnen (reader)
* Lees de Gezins-Creatieve-Therapie Meetlat (reader)

**Doel: kennismaking met de methodiek**

De cursist:

* Kan de methode plaatsen als aparte benadering voor gezinnen
* Onderkent de ouderpositie, maakt kennis met circulair denken,
* Kent het verschil tussen hier en nu en interactieve benadering en verwerkingsgericht /verleden/ trauma benadering.

opzet:

* Kennismaking inclusief wie werkt met gezinnen of ouders
* Bespreking literatuur; sfeertekeningen
* Verschillen groep en gezin
* Wanneer komt een gezin in de problemen?
* dmv rollenspelen ervaren van de methode

Lunch

* Plaatsbepaling van de methodiek:

behandeling van bb H 3.

* vervolg dmr rollenspel ervaren van:

het verschil wel/niet met werkpunt werken als gezin

-de ouderpositie en de consequenties daarvan

-meervoudige partijdigheid

-Doelgerichtheid en ouderpositie

- Hier en nu aanpak

- circulair denken

* behandelen H 4
* Meetlat: Eigen leerproces

Bespreken van de competentie-meetlat:

- welke items zijn aan bod gekomen,

- wat was leerzaam

- welke zijn voor jou vreemd en behoeven extra aandacht

- koppelen van maatjes.

* Wijzen op studiemateriaal voor dag 2
* Evalueren van de dag

**5 oktober Lesdag 2 oefenen met de theorie**

**Studie materiaal voor les 2**

* bb H 6,7,8,9
* Artikel Josephine Spanje , goede ouder ervaring (reader
* ouderschap multiversum, van der Pas (reader)
* cirkel van theorie GCT (reader)
* Lezen Werkboek (wb) A2 blz 28-36
* Theorietool-ouderschap

**Doel: oefenen met de theorie**

De cursist:

* kan de overeenkomsten en verschillen benoemen en oefenen van de kernbegrippen uit de systeemtherapie m.b.v. rollenspel. Homeostase, herstructurering, Hiërarchie, grenzen, circulaire etc.
* Ouderbegeleiding; besef van verantwoordelijkheid, goed genoeg, samenwerken met ouders, interventies gericht op ouders, belang van het kind.
* kan de methode van de Gezins-creatieve-therapie plaatsen in de gedragveranderende gezinstherapieën als structurele gezinstherapie en ouderbegeleiding.

Opzet:

* Oefenen met de kernbegrippen, dmv oefening gaat de theorie leven.
* Probleemgericht, doelgericht, begrensd en interactioneel (basisboek blz 98)
* Verbinding: A gezin in de problemen B wat zou je ze gunnen?

Oefen van toepassen van theorie evt mbv filmbeelden.

Lunch

* zelf oefenen bijv ahv fam Elgersma uit wb blz 67-71 opdr 28 en 29.
* Uitleg en oefenen van het hulpmiddel gezinskaartjes
* uitleg en oefenen met circulaire hypothesen
* Oefen met casussen van cursisten; vertalen van praktijk naar gezinskaartjes.
* Oefenen met de basisvaardigheden opdracht 4 en 5 uit het werkboek
* Meetlat evalueren en Nieuwe inzichten noteren en delen in de groep
* Wijzen op studiemateriaal voor Dag 3 (collage maken!)
* Evalueren van de dag

**9 november lesdag 3 Cursist doet G-CT ervaring op (collage); motiveringsfase en activeringsfase**

**Studie materiaal voor dag 3**

* Maak een collage met je/een gezin, doe zelf mee. Neem de collage mee!
* Nogmaals: bb H 3 blz. 37 t/m 40 het model Gezins -creatieve -therapie
* bb H 10; Opdrachten, H 11; Het observatieverslag en H 12; Werkpunten
* Artikel Madelon Module (reader)
* Hypotheses en werkpunten (wb blz. 74-77) denk aan integreren van de ouderbasisvaardigheden
* bb Het observatieverslag blz 160 t/m 163
* Wb blz 96,97 over componeren opdracht

**Doel:**

**Cursist doet G-CT ervaring op (collage); motiveringsfase en activeringsfase**

* De cursist kent de achtereenvolgende fasen van de Gezins-creatieve-therapie,
* Observatiesessie oefenen inclusief observatieverslag: de cursist leert feitelijk waarnemen (bb blz 90-93 + wb blz. 78 & bijlage 5), een observatieverslag maken, circulaire Hypotheses formuleren en mogelijke werkpunten benoemen.
* Cursist leert werkpunten met ouders toepassen op 1e oefensessie (tijdschriftplaatjes)
* Cursist oefent het componeren van een opdracht

Opzet:

* Starten bespreken van de gemaakte collages

Ervaringen delen; waar ben je tegenaan gelopen, wat heb je ontdekt, wat zijn aandachtspunten, hoe moet je het organiseren zodat het tot een succeservaring kan leiden

Hoe geef je deze opdracht aan een fictief gezin(ouders) Waar moet je dan aan denken?

Ieder oefent in het uitleggen aan ouders van de opdracht. (cases uit de praktijk van en gezin..)

* Schema Fasering GCT samen doornemen, toelichting per fase in grote lijnen zie bb 3.4
* Zicht krijgen op de fasering en opbouw van de therapie, vragen stellen over de opbouw “waar begin je mee” ”hoeveel sessies”

Lunch

* Neutraal observeren aan de hand van een filmfragment DVD: Observatiesessie G-CTB
* Oefenen van maken van observatieverslag
* Dubbelop met les 2 Eigen hypotheses in het verslag
* Dubbelop met les 2 Maken van gezinskaartjes (werkboek bijlage 4)
* Rollenspel opdracht collage maken met gerichte doel en voorbespreking ouders : een gezin maakt collage.
* Nabespreking rollenspel en kennismaken componeren door variaties te bedenken gekoppeld aan hypothesen, werkpunten, vaardigheden gezin etc op de opdracht collage maken.
* Uitleg oefening voor thuis: opdracht componeren van een opdracht
* Meetlat evalueren en Nieuwe inzichten noteren en delen in de groep
* Evalueren van de dag

 **7 december les 4 Stimuleringsfase en inzichtgevende fase en ouderbegeleiding**

**Studiemateriaal voor les 4 :**

**Doen:**

* Oefening maken opdracht componeren meegeven

**Lees:**

* bb H 7 Ouderbegeleiding blz 10
* bb H 8 blz 113 t/m 119 en
* bb H 9 blz 121-1
* Artikel plakogen van Alice v d Pas (reader)
* Artikel do’s en do not’s van Madelon (reader)
* Intermezzo uit wb blz 109 tm 115,
* wb H 13 evaluatie voorbereiden + Opdracht 66 tussenevaluatie doen

**Doel: Stimuleringsfase en inzichtgevende fase en ouderbegeleiding**

* Nabespreken opdracht componeren
* oefenen van de ouderbegeleidende positie
* Cursist leert wat past bij de Inzichtgevende fase (evaluatie en psycho-educatie),
* Cursist leert gebruiksaanwijzing/ blauwdruk van gezin invullen en hoe dit te vertalen naar de dagelijkse situatie

Opzet:

* Nabespreken opdracht componeren
* Evaluatie bespreken en oefenen ahv opdracht 66 wb ( casus familie Oudekerke).
* Bespreken inzichtgevende fase ( hoe de tussenevaluatie vorm te geven)
* Oefening in hoe 5 basisvaardigheden van ouders om te zetten in opdracht
* Evalueren vanuit de ouderbegeleidende positie. Hoe geef je dat vorm?
* Oefenen meervoudig partijdigheid
* bespreken/ervaren van de do’s en do- not’s ( reader)
* Meetlat evalueren en Nieuwe inzichten noteren
* Evalueren van de dag

 **11 januari lesdag 5 oefenfase en eindevaluatie + transfer *.***

**Studiemateriaal les 5**

* bb H 9 ; midden dip, oefenfase en stabiliserende fase
* bb blz 71 t/m 75
* Theorietool-ouderschap (reader, herhaling)
* do en do-nots artikel Madelon (reader, herhaling)
* Herhalen: wb A2 blz 28-36 blz. 34; hoe 5 basisvaardigheden van ouders
* bb H 15 , indicatiestelling

**Doel: oefenfase en eindevaluatie + transfer *.***

* De cursist oefent vaardigheden m.b.t. meervoudig partijdig zijn en andere begrippen uit de ouderbegeleiding/ meetlat. denk aan Metapositie en besef van verantwoordelijk-zijn.(versus verantwoordelijk handelen)Therapeut is niet betere ouder.
* Leert hoe te kunnen samen te werken met co-therapeut /andere collega’s en transfer van geleerde therapie naar thuissituatie.

opzet:,

* oefenen met blauwdruk/ gebruiksaanwijzing en transfer naar de thuissituatie
* Samenwerking collega’s /hoe gaat transfer
* Opdracht bedenken voor oefenfase denk aan de 5 basisvaardigheden.
* Vertaling naar eigen instelling/implementeren
* Vragen uit de literatuur van cursisten
* Onzekerheid van de therapeut.
* Ruimte voor materiaal/ vragen die zijn blijven liggen
* Meetlat evalueren
* Bespreken/voorbereiding van eindopdracht

**8 februari lesdag 6 Bestendigen van het geleerde**

**Studiemateriaal dag 6**

* Herlezen van de literatuur/ basisboek van Frans Beelen
* Maken van eindtoets ( aan de hand van een casus een opdracht componeren die je zelf als therapeut in een rollenspel gaat uitvoeren in de laatste les). Deze lever je 2 weken voor de les in ; je krijgt dan feedback zodat je deze nog kunt verwerken en goed voorbereid je opdracht kunt uitvoeren in de laatste les.

**Les 6:**

**Doel: Bestendigen van het geleerde**

* Het kunnen combineren van theorie en praktijk
* GCT meetlat bespreken
* Ruimte voor vragen
* eindevaluatie

**Opzet:**

* uitvoeren van de gecomponeerde opdracht in rollenspel
* ruimte voor vragen/discussies
* bespreken van ieders persoonlijk leerproces
* Uitdelen certificering
* Borrel.